 

**Matriz da Prova Extraordinária de Avaliação**

**Cidadania e Desenvolvimento 2022**

**Modalidade da Prova: Oral**

2.º Ciclo do Ensino Básico – 5ºano

No presente documento incluem-se as informações acerca da prova extraordinária de avaliação do 5ºano de escolaridade do 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a realizar em 2022, nomeadamente, os objetivos, os conteúdos, a estrutura e respectivas cotações e critérios de classificação).

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta de legislação em vigor, nomeadamente a Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos:

1. Objeto de avaliação (conteúdos)
2. Características e estrutura
3. Critérios gerais de classificação
4. Duração
5. Objetivos

# 1 - Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa Prova Oral de duração de 15 minutos.

**Conteúdos:**

Os temas e subtemas decorrentes dos documentos acima referidos e que podem constituir o objeto de avaliação são as que constam no quadro 1 (ver infra).

# 2 – Características e estrutura

A prova é constituída por um grupo e é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação apresenta-se no Quadro 1.

A prova decorre da interação examinador/examinando:

• Breve apresentação do examinando;

• Realização de atividades conducentes à avaliação das aprendizagens.

• Apresentação e defesa de um ponto de vista sobre o tema proposto do examinador.

O júri é constituído por três examinadores, em que um age como interlocutor e classificador e os outros dois como examinadores/classificadores.

# 3 – Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada subdomínio e é expressa por um número inteiro.

As respostas incompreensíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A classificação final da prova resulta da soma das pontuações atribuídas ao domínio que consta no quadro I da caraterização da prova.  
A classificação final é expressa na escala percentual de 0 a 100.

**Quadro 1 – Distribuição das cotações da prova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grupos** | **Domínios**  **(poderá ser abordado um, dois ou três dos seguintes)** | **Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória avaliadas** | **Cotação**  **(em pontos)** |
| **I** | **-Direitos Humanos**  **-Saúde**  **-Educação Ambiental** | **Informação e comunicação** | **40** |
| **Pensamento crítico e pensamento criativo** | **40** |
| **Desenvolvimento pessoal e autonomia** | **20** |
|  | | | **Total: 100** |

**4 – Duração da prova**

A prova tem a duração de **15** minutos.

**5 – Objetivos**

A presente prova tem por objetivos avaliar as competências e os conhecimentos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento num, em dois ou nos três domínios seguintes – Direitos Humanos, Saúde e Educação Ambiental, conforme se indica no quadro 2.

**Quadro 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Domínios de Cidadania e Desenvolvimento** | **Conhecimentos e competências** |
| - Direitos Humanos | -Identificar e refletir sobre alguns dos direitos humanos.  -Reconhecer a sua importância e apresentar exemplos do seu incumprimento no mundo actual.  -Assumir uma posição crítica face às violações dos direitos humanos.  -Referir medidas em defesa dos direitos humanos. |
| - Saúde | -Entender o conceito de saúde na sua dimensão física, psicológica e social.  -Colocar questões e respostas acerca da saúde e da sua importância  -Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.  -Relacionar a alimentação com a prevenção de doenças.  -Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados. |
| - Educação Ambiental | -Referir razões da necessidade de respeitar e preservar o ambiente.  -Dar exemplos da utilização de materiais e práticas nocivas para o ambiente.  -Apresentar medidas/práticas de proteção ambiental. |